

CURRICULUM VITAE

MARIA CARMEN USAI**ESPERIENZA ACCADEMICA**

Dal 1/3/2022	Professoressa ordinaria di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso Dipartimento di Scienze della Formazione (DiSFor), Università di Genova (SSD M-PSI/04, SC 11E2)
2005-2022	Professoressa associata
2000-2005	Ricercatrice a tempo indeterminato
1996-1999	Borsista post-doc
Attività didattica attuale	<ul style="list-style-type: none"> - Docente di <i>Psicologia dello sviluppo</i> (dal 2001) presso il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria e presso il corso di laurea in Dietistica, di <i>Psicologia dello sviluppo per l'età prescolare</i> presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione, di <i>Modelli teorici dei processi di sviluppo</i> presso il corso di laurea magistrale in Psicologia, . - Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Scienze Sociali presso l'Università di Genova.
Attività organizzativa attuale	<ul style="list-style-type: none"> - Membro dello staff del Servizio di counselling psicologico Insieme presso UniGe; referente per la VQR del DiSFor; membro della commissione AQ del CdS in Scienze e tecniche psicologiche.
Attività didattica e organizzativa pregressa	<ul style="list-style-type: none"> - Docente di: Psicologia dell'handicap (2000), Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Psicologia dello sviluppo progredito (dal 2004 al 2009), Sviluppo delle differenze individuali (2010-2023) presso l'Università di Genova. - Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Scienze Sociali presso l'Università di Genova, cicli dal XXIX al XXXVII. - Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Psicologia, Antropologia e Scienze cognitive presso l'Università di Genova, cicli XXIV, XXV, XXVI, XXVII e XXVIII. - Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Psicologia e Scienze cognitive e Antropologia presso l'Università di Genova, cicli XXII e XXIII. - Tutor per tesi di dottorato (a.a. 2006-2009, 2009-2012; 2019-2023; 2022-in corso). - Membro della Giunta di Dipartimento e del Consiglio della Scuola di Scienze Sociali (1/11/2012-31/10/2015 e 1/11/2018-31/10/2021) - Vice-direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione (dal 1/11/2015 al 30/11/2017) - Membro del Presidio di qualità dell'Università di Genova (dal 2013 al 1/01/2015) - Membro dell'Osservatorio per la formazione di Ateneo (dal 19/4/2011-1/01/2015) - Direttore del Master di I livello e del corso di perfezionamento in Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento (a.a. 2011-12 e 2012-13) - Direttore del corso di perfezionamento in Difficoltà e disturbi dell'apprendimento (a.a. 2011-12) - Direttore del corso di perfezionamento in psicopatologia dell'apprendimento (a.a. 2009-10) - Responsabile della commissione tirocini dei corsi in Scienze e tecniche psicologiche, in Psicologia (2010-2017) - Responsabile delle commissioni piani di studio dei corsi in Scienze e tecniche psicologiche e in Psicologia (2009-2010), Scienze pedagogiche e dell'educazione (2006-2009) - Responsabile della commissione per l'autovalutazione del corso di studi in Scienze e tecniche psicologiche e magistrale in Psicologia (2019)
Altri incarichi scientifici, terza missione e valorizzazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Esperta nella <i>Consensus Conference</i> sui disturbi specifici dell'apprendimento per la realizzazione delle Linee Guida 2018 (lettera di incarico del 30 maggio 2018). - Esperta scientifica presso l'albo REPRISE istituito presso il MIUR (dal 13/06/2018); - Componente dello staff di ricerca del Polo M.T. Bozzo. Ricerca e intervento sui disturbi del linguaggio e dell'apprendimento, presso il Dipartimento di Scienze Antropologiche (dal 2006). - Co-fondatrice dello Spin-Off universitario IDEE, Intervento sui Disturbi dell'Età Evolutiva (IDEE s.r.l.). Spin off del Progetto UNI.T.I. presso l'Università di Genova (http://www.unige.it/unimprese/IdEE.shtml) SETTORE: Trattamento disturbi del linguaggio e dell'apprendimento (2009). - Coordinatrice progetti di formazione per gli educatori e gli insegnanti che operano nell'ambito dei civici servizi a favore dei bambini di 0/6 anni del Comune di Genova (2020-2024)

- Co-autrice di due batterie per la valutazione delle funzioni esecutive (2023 - TeleFE: A New Tool for the Tele-Assessment of Executive Functions in Children e 2017 - FE-PS 2-6. Valutazione delle funzioni esecutive in età prescolare), della standardizzazione italiana di un test per la valutazione dell'attenzione (2022, MOXO d-CPT) e di un test per la valutazione delle competenze ortografiche (2000, Prove di Correzione degli Errori Ortografici Ceo).
 - 2023-2026 Responsabile di Unità progetto Nuovo orizzonte. Monitoraggio dei bisogni formativi e delle azioni volte a sostenere bambini e ragazzi in situazione di fragilità (2022-SEG-01058), Bando Vicini di scuola finanziato dalla Fondazione Con il Sud / Impresa Sociale Con i Bambini Srl
 - 2022 Responsabile di finanziamento per una borsa di studio triennale di dottorato sul progetto "ESOS-Disparity (Empowering the SOft Skills Against the Disparity)", finanziato dalla Fondazione Intesa Sanpaolo Onlus.
 - 2016-2017 Responsabile del progetto "Sostenere la capacità di comprensione del testo scritto nella Scuola" finanziato dalla Fondazione De Mari.
 - 2012-2014 Responsabile del progetto Bambini e contesti di sviluppo: progetto formativo biennale, finanziato dalla Regione Liguria.
 - Responsabile di Convenzioni con Miur (2003-2004), Regione Liguria (2009 e 2011), Comuni di Genova (2013-2014), Savona (2008-2010 e 2012) e Sanremo (2007-2008).
 - Responsabile progetti di Ateneo (2001, 2008 e 2011).
- Progetti**
- Co-direzione scientifica della serie "Prepararsi alla scuola primaria" (serie diretta da Barbara Carretti, Anna Maria Re, M. Carmen Usai) presso l'editore Carocci (dal 2020).
 - Guest Associate Editor for Frontiers in Psychology - Developmental Psychology (Special Topic: Training and Enhancing Executive Function, 2019).
 - Membro del comitato editoriale della rivista Journal of Clinical & Developmental Psychology (dal 2019).
 - Membro del comitato scientifico della rivista DIS – Disturbi dell'apprendimento e del comportamento, editore Erickson (dal 2019).
 - Membro del comitato editoriale della collana Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo di Franco Angeli (dal 10/2012).
 - Referee per riviste nazionali e internazionali (<https://publons.com/researcher/1512333/aria-carmen-usai/peer-review/>)
- Attività editoriale**
- Iscritta all'Ordine degli Psicologi della Liguria (n. 870)
 - Membro dell'Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (AIP)
 - Membro dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA) e del GRIFE – Gruppo di Ricerca sulle Funzioni Esecutive
 - Revisore dei conti per l'Associazione Italiana di Psicologia (2018-2023)
 - Coordinatrice della sezione Liguria dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA; 2018-2022)
 - Membro del collegio dei Proviviri dell'Associazione dottorandi e dottori di ricerca italiani (ADI, 1999) e rappresentante in consiglio di amministrazione (2000)
- Associazioni e cariche elettive**

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- | | |
|-----------------------|---|
| 4/12/1991 | Laurea in Psicologia, indirizzo clinico e di comunità, presso la Facoltà di Magistero dell'Università di Padova |
| Gennaio-dicembre 1992 | Tirocinio professionalizzante per la professione di Psicologo presso Struttura Didattica decentrata di Neuropsicologia Clinica dell'Università di Padova presso l'Ospedale Regionale di Treviso |
| 1993 | Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo |
| 1992-1995 | Dottorato di ricerca in Metodologia della ricerca in Psicologia, Università di Genova |
| Febbraio-luglio 1995 | Visiting - Cognitive Neuropsychology Laboratory (Dartmouth College, Hanover, NH) |

Allegati

Pubblicazioni

ORCID: 0000-0002-2172-7941

Articoli indicizzati su Scopus o WOS

1. Rivella, C., Bazzurro, A., Olla, V., Potente, C., Vio, C., Viterbori, P., & **Usai, M. C.** (2024). Impact of Distractors on Sustained Attention and Inhibition in Children With ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/10870547231218932>
2. Capodieci, A., Ruffini, C., Frascari, A., Rivella, C., Bombonato, C., Giaccherini, S., Scali, V., Luccherino, L., Viterbori, P., Traverso, L., **Usai, M. C.**, Marzocchi, G. M., & Pecini, C. (2023). Executive functions in children with specific learning disorders: Shedding light on a complex profile through teleassessment. *Research in developmental disabilities*, 142, 104621. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104621>
3. Tonizzi, I., & **Usai, M. C.** (2023). Math abilities in autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Research in developmental disabilities*, 139, 104559. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104559>
4. Gandolfi E., Traverso L., **Usai M. C.**, Viterbori P. (2023), Lo sviluppo dell'inibizione: evidenze e interrogativi ancora aperti. *Giornale italiano di psicologia*, 1/2023, 111-136. D oi: 10.1421/106925
5. Gandolfi E., Traverso L., **Usai M. C.**, Viterbori P. (2023), Lo sviluppo dell'inibizione: spunti di riflessione finali. Risposte ai commenti *Giornale italiano di psicologia*, 1/2023, 209-219, doi: 10.1421/106937
6. Gandolfi, E., **Usai, M.C.**, Traverso, L., & Viterbori, P. (2023). Inhibitory control and verb inflection in Italian preschool children. *Journal of Child Language*, 50(4), 1005-1021. doi:10.1017/S0305000922000058
7. Traverso L., Tonizzi I., **Usai M. C.** & Viterbori P. (2023) The Cognitive Underpinnings of Early Arithmetic Depend on Arithmetic Problem Format: A Study with Five-Year-Old Children, *Journal of Cognition and Development*, DOI: 10.1080/15248372.2023.2219743
8. Rivella C., Ruffini C., Bombonato C., Capodieci A., Frascari A., Marzocchi G.M., Mingozi A., Pecini C., Traverso L., **Usai M.C.**, Viterbori P. (2023). TeleFE: A New Tool for the Tele-Assessment of Executive Functions in Children. *Applied Sciences*, 13(3):1728. <https://doi.org/10.3390/app13031728>
9. **Usai, M.C.** (2023). Inhibitory abilities in girls and boys: More similarities or differences? *Journal of Neuroscience Research*, 101(5), 689–703. <https://doi.org/10.1002/jnr.25034>.
10. Tonizzi, I., Repetto, C., Giofrè, D., & **Usai, M. C.** (2022). La soppressione dell'interferenza nei disturbi dello spettro autistico: una meta-analisi sugli studi che utilizzano il Flanker test. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, pp. 373-402. doi: 10.1449/103811
11. Pace CS, **Usai MC**, Bizzi F, Minetto P, Alcetti A and Zanobini M (2022). Psychological Counseling Service “Together” at University of Genoa: Students’ Psychological Profile in Pre and Post Pandemic. *Front. Psychol.* 13:898530. doi: 10.3389/fpsyg.2022.898530
12. Malagoli C., Chiorri C., Traverso L., **Usai M.C.** (2022), Inhibition and individual differences in behavior and emotional regulation in adolescence. *Psychological Research*, 86, 1132–1144. DOI: 10.1007/s00426-021-01565-8
13. Traverso, L., Viterbori, P., Gandolfi, E., Zanobini, M., **Usai, M.C.** (2022). The contribution of inhibitory control to early literacy skills in 4- to 5-year-old children, *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 265-286. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.010>.
14. Tonizzi, I., Giofrè, D., & **Usai, M. C.** (2022). Inhibitory Control in Autism Spectrum Disorders: Meta-analyses on Indirect and Direct Measures. *Journal of autism and developmental disorders*, 52(11), 4949–4965. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05353-6>. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05353-6>
15. Piana, S., Malagoli, C., **Usai, M.C.**, & Camurri, A. (2021). Effects of Computerized Emotional Training on Children with High Functioning Autism. *IEEE Transactions on Affective Computing*, 12, 1045-1054.
16. Fontana, M., **Usai, M. C.**, & Passolunghi, M. C. (2021). Inhibitory Abilities in Individuals with Down Syndrome: Investigation of Interference Suppression Using an Adapted Version of Navon Task. *Developmental Neuropsychology*, 46(7), 486–497. <https://doi.org/10.1080/87565641.2021.1985121>
17. Fontana, M., **Usai, M.C.**, Pellizzoni, S., Passolunghi, M.C. (2021). Inhibitory Dimensions and Delay of Gratification: A Comparative Study on Individuals with Down Syndrome and Typically Developing Children. *Brain Sciences*, 11 (5), 636. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050636>
18. Fontana M., **Usai M. C.**, Toffalini E., Passolunghi M. C. (2021). Meta-analysis on inhibition from childhood to young adulthood in people with Down syndrome, *Research in Developmental Disabilities*, 109, <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103838>.
19. Gandolfi, E., Traverso, L., Zanobini, M., **Usai M.C.**, Viterbori, P. (2021). The longitudinal relationship between early inhibitory control skills and emergent literacy in preschool children. *Reading & Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10131-y>

20. Malagoli C., Cerro P.F, Vecchiato C., **Usai M. C.** (2021). Cognitive and emotional regulation in adolescents and young women with eating disorders. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 26, 375-383. doi: 10.1007/s40519-020-00859-x
21. Semino S., Zanobini M., **Usai M.C.** (2021). Visual memory profile in children with high functioning autism. *Applied Neuropsychology Child*, 10, 26-36. doi: 10.1080/21622965.2019.1594231.
22. Tonizzi I., Traverso L., **Usai M. C.**, Viterbori P. (2021). Fostering number sense in low SES children: a comparison between low- and high-intensity interventions. *Mathematics Education Research Journal*, 33, 345-363, ISSN: 1033-2170, doi: 10.1007/s13394-019-00307-9
23. Traverso, L., Tonizzi, I., **Usai, M. C.**, & Viterbori, P. (2021). The relationship of working memory and inhibition with different number knowledge skills in preschool children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 203. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.105014>
24. Marzocchi, G.M., **Usai, M.C.**, and Howard, S.J. (2020) Editorial: Training and Enhancing Executive Function. *Front. Psychol.* 11:2031. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02031
25. Traverso, L., Viterbori, P., & **Usai, M. C.** (2020). Prosocial behavior: the role of theory of mind and executive functions. *Journal of Cognition and Development*, 21(5), 690-708.
26. **Usai M.C.**, Viterbori P. (2020). Plusdotazione e funzioni esecutive (commento ad articolo bersaglio), *Giornale Italiano di Psicologia*, 47, 877-881. Doi: 10.1421/100077
27. **Usai, M.C**, Viterbori, P., Gandolfi, E., Zanobini, M. (2020). The relationship between temperamental dimensions and inhibitory control in early childhood: Implications for language acquisition. *Infant Behavior and Development*, 61, <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2020.101495>.
28. Traverso L., Viterbori P., Malagoli C., **Usai M.C.** (2020). Distinct inhibition dimensions differentially account for working memory performance in 5-year-old children. *Cognitive Development*, 5. Doi: 10.1016/j.cogdev.2020.100909.
29. Gandolfi E., Zanobini M., Dodici S., Viterbori P., **Usai M.C.** (2020). Sviluppo del linguaggio, temperamento e funzioni esecutive emergenti nel terzo anno di vita. *Psicologia Clinica e dello sviluppo*, 1, 35-58.
30. Traverso L., Viterbori P., **Usai M. C.** (2019). Effectiveness of an executive function training in Italian preschool educational services and far transfer effects to pre-academic skills. *Frontiers in Psychology*, vol. 10, p. 1-15, ISSN: 1664-1078, doi: 10.3389/fpsyg.2019.02053
31. **Usai M.C.**, Viterbori P., & Traverso L. (2018). Preschool Executive Function Profiles: Implications for Math Achievement in Grades 1 and 3, *Journal of Research in Childhood Education*, doi: 10.1080/02568543.2018.1496957
32. Traverso L., Fontana M., **Usai M.C.** & Passolunghi M.C. (2018). Response Inhibition and Interference Suppression in Individuals with Down Syndrome Compared to Typically Developing Children. *Front. Psychol.* 9:660. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00660
33. Malagoli, C., **Usai, M.C.** (2018). WM in Adolescence: What Is the Relationship With Emotional Regulation and Behavioral Outcomes? *Front. Psychol.* 9:844. Doi: 10.3389/fpsyg.2018.00844
34. Malagoli, C., **Usai, M.C.** (2018). The effects of gender and age on inhibition and working memory organization in 14- to 19-year-old adolescents and young adults. *Cognitive Development*, 45, 10-23.
35. Morra, S., Panesi, S., Traverso, L., **Usai, M. C.** (2018). Which tasks measure what? Reflections on executive function development and a commentary on Podjarny, Kamawar, and Andrews (2017), *Journal of Experimental Child Psychology*, 167, 246-258. doi:10.1016/j.jecp.2017.11.004
36. Viterbori P., Traverso L., **Usai M.C.** (2017). The Role of Executive Function in Arithmetic Problem-Solving Processes: A Study of Third Graders. *Journal of Cognition and Development*, 18, 1-22. DOI:10.1080/15248372.2017.1392307
37. De Franchis V., **Usai M.C.**, Viterbori P., Traverso L., (2017). Preschool executive functioning and literacy achievement in Grades 1 and 3 of primary school: A longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 54, 184-195.
38. Traverso, L., Mantini, C., **Usai, M. C.**, Viterbori, P. (2016). Valutare le capacità di regolazione in età prescolare: il Preschool Matching Familiar Figure Task. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XX, 189-210.
39. Cozzani F., Zanobini M., **Usai M.C.** (2016). Promoting Language and Executive Function in the Educational Settings: The Drežančić Method. *Early Education and Development*. doi: 10.1080/10409289.2016.1145004.
40. Viterbori P., **Usai M.C.**, Traverso L., De Franchis V. (2015). How preschool executive functioning predicts several aspects of math achievement in Grades 1 and 3: A longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 140, 38-55. doi:10.1016/j.jecp.2015.06.014
41. Traverso L., Viterbori P. and **Usai M.C.** (2015). Improving Executive Function in childhood: Evaluation of a training intervention for 5- year-old children. *Front. Psychol.* 6:525. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00525 (Research topic on Improving working memory in learning and intellectual disabilities).
42. Gandolfi E., Viterbori P., Traverso L. and **Usai M.C.** (2014). Inhibitory processes in toddlers: A latent-variable approach. *Frontiers Psychology*. 5:381. doi:10.3389/fpsyg.2014.00381. (Special issue on Development of Executive Function during Childhood).
43. **Usai M.C.**, Viterbori P., De Franchis V., Traverso L. (2014). Latent structure of executive function in 5 to and 6 year old children: A longitudinal study. Latent structure of executive function in 5- and 6-year-old

children: A longitudinal study. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 447-462. DOI:10.1080/17405629.2013.840578.

44. De Franchis V., **Usai M.C.** (2013). Abilità di base nell'area alfabetica e matematica: il ruolo delle funzioni esecutive. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XVII, 73-95 (ISSN:1824-0784).
45. Garelo V., Viterbori, P., **Usai, M.C.** (2011). Temperamental profiles and language development: a replication and an extension. *Infant Behavior and Development*. DOI: 10.1016/j.infbeh.2011.09.003.
46. **Usai M.C.**, Garelo V., Viterbori P. (2009), Temperamental profiles and linguistic development: differences in the quality of linguistic production in relation to temperament in children of 28 months, *Infant Behaviour and Development*, 32, 322–330.
47. **Usai M.C.**, Viterbori P., Alcetti A. (2007), Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XI, 2, 253-269.
48. **Usai M.C.** (2006). L'asilo nido come luogo di prevenzione, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, vol. 2.
49. Viterbori P., Zanobini M., Scopesi A., **Usai M.C.** (2006), Profili dello sviluppo linguistico precoce: analisi di alcuni indicatori di rischio. *Psicologia clinica dello sviluppo*, X, 1, 141-162.
50. Zanobini M., **Usai M.C.** (2002). Domain-Specific Self-Concept and Achievement Motivation in the Transition from Primary to Low Middle School. *Educational Psychology*, 22 (2), 203-217.
51. **Usai M.C.**, Umiltà C., Nicoletti R. (1995), Limits in controlling the focus of attention. *European Journal of cognitive Psychology*, 7(4), 411-439.

Articoli non indicizzati

52. Ceruti C., Bombonato C., Capodiecì A., Frascari A., Pecini C., Rivella C., Ruffini C., Traverso L., **Usai M.C.**, Viterbori P., Marzocchi G. M. (2024). Tele-valutazione delle funzioni esecutive in bambini con sintomi da deficit di attenzione/iperattività, *DIS* 5(1), 59-90. DOI:10.14605/DIS512404
53. **Usai M.C.**, Traverso L., Gandolfi E. e Viterbori P. (2017), La valutazione delle funzioni esecutive in età prescolare, "Logopedia e comunicazione", vol. 13, n. 2, pp. XX-CC, doi: 10.14605/LOG13217xx
54. Viterbori P., **Usai M.C.**, Traverso L., De Franchis V. (2016). Predittività delle funzioni esecutive prescolari sugli apprendimenti matematici in prima e in terza primaria. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 11, 139-158.
55. Traverso L., Mantini C., **Usai, M.C.** e Viterbori, P., (2014). Autoregoliamoci giocando. *Bambini*, dicembre, pp.68-71.
56. **Usai M.C.**, Viterbori P., Mantini C., Traverso L., De Franchis V. (2013). Autoregoliamoci: un programma per la scuola d'infanzia. *Psicologia e Scuola* (Strumenti per intervenire in classe), 29, 1-8.
57. Viterbori P., Gandolfi E., Usai M.C. (2012). Executive skills and early language development, *Rivista Italiana di psicolinguistica Applicata*, 12, 17-32.
58. Malagoli C., **Usai M.C.**, Solari S., Arduino G.M. (2012). Funzioni esecutive in bambini e ragazzi con Disturbi Pervasivi dello Sviluppo. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 10, 177- 193.
59. Mantini C., Traverso L., De Franchis V., **Usai M.C.** (2012). Potenziamento dei processi di controllo in età prescolare. *Difficoltà di Apprendimento*, 18, 11-21 (ISSN:1123-928X).
60. Traverso L., Viterbori, P., **Usai, M.C.** (2010). Bambini «a rischio» nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria: la relazione fra prerequisiti scolastici, caratteristiche comportamentali e funzioni esecutive. *Difficoltà di Apprendimento*, 15, 51-68.
61. Garelo V., **Usai M.C.**, Viterbori P. (2009). Competenza linguistica e profili temperamentali in bambini frequentanti l'asilo nido. *Psicologia dell'educazione*, 3, 2, 215-235.
62. Viterbori P., Scopesi A., **Usai M.C.**, Zanobini M. (2006), Il bambino del nido e il linguaggio. *Bambini*, 12 (5), 19-23.
63. Zanobini M., Manetti M., **Usai M.C.** (2005) Madri e bambini disabili: risorse strategie e processi di adattamento familiare, *Giornale Italiano delle Disabilità*, V-2, 18-31.
64. Benso F., **Usai M.C.**, Alcetti A. e Berriolo S. (2005). Il Sistema Attentivo Supervisore e il suo intervento nei disturbi di apprendimento. *Dislessia*, 2, 171-178.
65. **Usai M.C.**, Bracco F. (2003), Il fuoco attentivo ha una forma?, *Giornale Italiano di Psicologia*, 1, 179-184.
66. **Usai M.C.**, Zanobini M. (2003), Autostima e motivazione in bambini con scarsi risultati scolastici nel passaggio dalla quinta elementare alla prima media: riflessione alla luce di un modello dinamico. *Psicologia dell'educazione e della formazione*, 5(1), 59-69.
67. Cresci R., Montecucco L., Scopesi A., **Usai M.C.** (2002), Una prova informatizzata di auto-orientamento ai corsi di laurea della Facoltà di Lettere e Filosofia (Argo): proposte di analisi degli errori, *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 3 (1), 29-44.
68. Benso F., Turatto M., Galfano G., **Usai M.C.** (2002), Il fuoco attentivo: alcune questioni irrisolte. *Giornale Italiano di Psicologia*, 29 (1), 187-191.
69. Scopesi A., Brandolini P., Cresci L.R., Giannattasio B.M., Greco A., Lenti R., Migliorini M., Montecucco L., Spinelli G., **Usai M.C.** (2001). Orientarsi a studi umanistici. Costruzione di una prova informatizzata di auto-orientamento ai percorsi della Facoltà di Lettere e Filosofia. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 2 (2), 3-16.
70. Zanobini M., Siri S., **Usai M.C.** (2000). Motivazione, autostima e rendimento nel passaggio dalla scuola elementare alla media. *Psicologia dell'educazione e della formazione*, 1, 45-61.

71. **Usai M.C.**, Viterbori P. (2000). La disortografia evolutiva: caratteristiche degli errori ortografici e rapporti con la prestazione in lettura. *Difficoltà di apprendimento*, 5 (4), 479-493.
72. **Usai M.C.**, Zanobini M., Siri S., Bozzo M.T. (1996). La Griglia di Classificazione degli Errori Ortografici: esempi di applicazione. *Studi di Psicologia dell'educazione*, XV, 3, 21-37.
73. **Usai M.C.**, Umiltà C. (1994). Effetti del rumore sul controllo del fuoco dell'attenzione. *Giornale Italiano di Psicologia*, XXI, N. 2, 221-241.

Volumi e test

74. Marzocchi G.M., Pecini C., Traverso L., **Usai M.C.**, Viterbori P. et al. (2023). *TeleFE - Valutazione integrata delle Funzioni Esecutive*. Anastasis, Firenze.
75. Marzocchi G.M., Pecini C., **Usai M.C.**, Viterbori P. (2022). *Le funzioni esecutive nei disturbi del neurosviluppo. Dalla valutazione all'intervento*. Hogrefe, Firenze.
76. **Usai M.C.**, Rivella C., Viterbori P. e Cornoldi C. (2022). *MOXO d-CPT. Continuous Performance Test online*. Hogrefe, Firenze.
77. Amoretti G.F., Morra S., **Usai M.C.** e Viterbori P. (2020). *Processi cognitivi e apprendimento scolastico*. Carocci, Roma.
78. **Usai M.C.**, Traverso L., Gandolfi E., Viterbori P. (2017). *FE-PS 2-6. Valutazione delle funzioni esecutive in età prescolare*. Erickson, Trento.
79. **Usai M.C.**, Traverso L., Viterbori P., De Franchis V. (2012). *Diamoci una regolata! Guida pratica per promuovere l'autoregolazione a casa e a scuola*. Franco Angeli, Milano.
80. Zanobini M., **Usai M.C.** (2011, 2019). *Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento*. Franco Angeli, Milano.
81. Zanobini M., **Usai M.C.** (2005). *Psicologia della disabilità e della riabilitazione. I soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione riveduta e ampliata*. Franco Angeli, Milano.
82. **Usai M.C.**, Zanobini M. (2003) (a cura di). *Psicologia del ciclo di vita. Scritti in onore di Maria Teresa Bozzo*. Franco Angeli, Milano.
83. Zanobini M., Manetti M., **Usai M.C.** (2002). *La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni*. Erickson, Trento.
84. Bozzo M.T., Pesenti E., Siri S., **Usai M.C.**, Zanobini M. (2000). *Prove di Correzione degli Errori Ortografici Ceo*. Erickson, Trento.
85. Zanobini M., **Usai M.C.** (1999). *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione. I soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione riveduta e ampliata*. Franco Angeli, Milano.
86. Zanobini M., **Usai M.C.** (1995). *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione. I soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva*. Franco Angeli, Milano.

Contributi in volumi

87. Zanobini M., Viterbori P., **Usai M.C.** (2022) Psychology of Special Needs and Inclusion. In: Zumbach J., Bernstein D., Narciss S., Marsico G. (eds) *International Handbook of Psychology Learning and Teaching* (pp. 1077-1096). Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-26248-8_52-1.
88. Traverso L., **Usai M.C.**, Viterbori P., Zanobini M. (2022). Ti ho in mente: la relazione tra funzioni esecutive e teoria della mente. In I. Castelli, A. Marchetti, D. Massaro (a cura di), *La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare*. Casa editrice Junior, collana Crescendo, Bergamo.
89. Rinaldi S. e **Usai, M.C.** (2022). Gli apprendimenti in età prescolare. In A. Biancardi, L. Marotta, E. Mariani, M. Pieretti (a cura di), *Manuale di logopedia in età evolutiva*. Vol. 2. Erickson, Trento.
90. **Usai, M.C.** (2021). Esperienza di Team Based Learning nella macroarea Scienze Umanistiche dell'Università di Genova. In A. Lotti (a cura di), *Il Team Based Learning per le università italiane*, QuiEdit, pp. 105-115, ISBN 8864646523
91. **Usai, M.C.**, Rivella, C., Viterbori, P., Borella, E., Carretti, B. (2020). I training cognitivi di potenziamento delle funzioni esecutive. In E. Borella e B. Carretti, *Migliorare le nostre abilità mentali. Programmi di potenziamento cognitivo nell'arco della vita*, pp. 34-45, Il Mulino, Bologna.
92. **Usai M.C.**, Viterbori P., Scopesi A.M. (2017). Fattori individuali e influenze contestuali nello sviluppo delle funzioni esecutive. In L. Marotta, E. Mariani e M. Pieretti (a cura di), *Funzioni esecutive nei disturbi del linguaggio*, pp. 57-68, Erickson, Trento.
93. Gandolfi E., Traverso L., Viterbori P., **Usai M.C.** (2017). La valutazione delle funzioni esecutive in età evolutiva: aspetti critici e indicazioni operative. In L. Marotta, E. Mariani e M. Pieretti (a cura di), *Funzioni esecutive nei disturbi del linguaggio*, pp. 85-95, Erickson, Trento.
94. **Usai M.C.** (2010). The terrible two: bambini difficili o bambini che stanno imparando ad autoregolarsi? In Polo "M.T. Bozzo" (a cura di), *Educatori in rete: percorsi di lavoro nei servizi educativi della prima infanzia*. Regione Liguria, Assessorato alle Politiche Sociali, Terzo Settore, Cooperazione allo Sviluppo, Politiche Giovanili, Pari Opportunità, Servizio Famiglia, Minori, Giovani e Pari Opportunità.

95. **Usai M.C.**, Viterbori P. (2008), Funzioni esecutive in età prescolare: rapporti con i primi apprendimenti. In R. Nicoletti, E. Làdavas e P. Tabossi (a cura di), *Attenzione e cognizione. Festschrift in onore di Carlo Umiltà*, pp. 225-235.
96. Viterbori P., Scopesi A., **Usai M.C.**, Zanobini M. (2006), La valutazione dello sviluppo linguistico nelle istituzioni prescolastiche. In M. Manetti (a cura di), *Le ricerche per l'infanzia. Soggetti, contesti, rappresentazioni sociali e metodi*. Junior Ed., Milano, 17-25.
97. **Usai M.C.**, Zanobini M. (2003). I rapporti fra lettura e scrittura. In Usai M.C. e Zanobini M. (a cura di) *Psicologia del ciclo di vita. Scritti in onore di Maria Teresa Bozzo*. Franco Angeli, Milano.
98. Bianchetti M. e **Usai M.C.** (2001). La qualità fra formazione e ricerca: il ruolo chiave del dottorato. In ADI (a cura di), *Cervelli in Fuga*. Avverbi, Milano.
99. **Usai M.C.**, Bozzo M.T. (1998). Lo sviluppo dell'organizzazione grafemica della lingua scritta (pp. 163-184). In A. Scopesi, M. Zanobini (a cura di), *Processi comunicativi e linguistici nei bambini e negli adulti: prospettive evolutive e sociali*. Franco Angeli, Milano.
100. Zanobini M., Manetti M., **Usai M.C.** (1998). La famiglia di fronte al problema dell'handicap. In O. Cellentani (a cura di), *Lavorare con la famiglia. Manuale ad uso degli operatori dei servizi sociali*. Franco Angeli, Milano.
101. Bozzo M.T., Zanobini M., **Usai M.C.**, Siri S. (1997). La trasferibilità del modello delle due vie: uno studio sulla lingua italiana. In L. Czerwinsky Domenis (a cura di), *Obiettivo bambino: dalla ricerca pura alla ricerca applicata*. Pubblicazione in onore di G. Tampieri. Franco Angeli, Milano.

Contributi in atti di convegni

102. Piana S., Semino S., **Usai M.C.**, Camurri A. (2015). Effects of a computerized emotional training on children with high functioning autism, *Proc. 3rd International Workshop on Digital Games for Empowerment and Inclusion (IDGEI 2015) held in conjunction with the 20th International Conference on Intelligent User Interfaces (IUI 2015)*, ACM, Atlanta, US, 29.03-01.04.2015.
103. Malagoli C., Semino S., **Usai M.C.**, Zanobini M. (2014). Cognitive flexibility in autistic children: A comparison between high functioning and low functioning children using DCCS. .10th European Conference on Psychological theory and Research on Intellectual and Developmental Disabilities, 12-14 June 2014, Linköping, Sweden.
104. Traverso L., **Usai M.C.**, Viterbori P. e Mantini C. (2013). Promuovere l'autoregolazione e le funzioni esecutive in età prescolare. Convegno AIP Sviluppo, 19-21 Settembre, Milano.
105. Traverso L., Viterbori P., **Usai M.C.** (2013). Eexecutive functions training for kindergarten children: an efficacy study. 16 th European Conference of Developmental Psychology, Losanna, 6 September 2013. ECDP. MEDIMOND, Bologna: 219-222. ISBN 978-88-7587-706-4.
106. Traverso L., **Usai M.C.**, Viterbori P. (2013). Diamoci una regolata: ricerche e interventi per promuovere l'autoregolazione nei contesti scolastici. III Congresso Nazionale Psicologia e Scuola "In Classe ho un bambino che...", 8-9 Febbraio, Firenze.
107. Viterbori P., Gandolfi E., **Usai M.C.**, Zanobini M. (2013). The role of executive functions in early language development, X International Congress of ISAPL, Moscow, 26 – 29 June.
108. De Franchis V., Traverso L., **Usai M.C.**, Viterbori P. (2012). Early executive function and achievement: a longitudinal study. In: *15th European Conference on Developmental Psychology. ECDP. MEDIMOND*, Bologna: 77- 82.
109. Zanobini M., **Usai M.C.**, Cozzani F. (2012). Relationship between language development and self regulation in 2 to 3 year old children. In: *Applied Psycholinguistics. Positive effects and ethical perspectives*. vol II. Franco Angeli, Milano: 444- 450.
110. **Usai M.C.**, Viterbori P., De Franchis V., Traverso L. (2010). Developmental Change in Executive Function between 5 and 6 Years of age (pp. 101-104). In R. Zukauskienė (ed.) *XIV European Conference on Developmental Psychology. ECDP* (August 18-22, 2009, Vilnius, Lithuania), Medimond, Bologna.
111. Viterbori P., Zanobini M., **Usai M.C.**, Scopesi A. (2007). Early predictors of language development in preschool children. In J. Arabski (ed.) *Challenging tasks for psycholinguistics in the New Century*, University of Silesia, Katowice, Poland, 457-468.
112. Falchero S., Spinelli, G., **Usai M.C.** (2003). Psicologia ambientale: teatro d'incontro. In M.R. Baroni, S. Falchero (a cura di), *Psicologia Ambientale e dintorni. Ricordo di Mimma Peron*, Cleup, Padova.

12/05/2024

Maria Carmen Usai